

Nombre Establecimiento: ESCUELA PARTICULAR SAN DIEGO

RBD: 10336 - Evaluación del periodo Anual

## Evaluación del periodo anual

### Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Instalar e implementar procedimientos y prácticas delineadas y definidas por UTP que fortalezcan la Gestión Curricular y el Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes, estableciendo un equipo de colaboración que permita el cumplimiento de los objetivos emanados desde el PEI.		
Estrategia:	Instalar procedimientos definidos por UTP que favorezcan la Gestión Curricular y el Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Planificación de la enseñanza (Plataforma de planificaciones)	Implementación de plataforma para planificar que facilite los procesos administrativos en torno a la planificación y permita optimizar los tiempos no lectivos de forma que los docentes puedan generar mejores actividades de aprendizaje, fortaleciendo su gestión pedagógica y facilitando el seguimiento de estos procesos por parte de la Unidad Técnico Pedagógica.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fomento de los resultados académicos	implementación de un plan de apoyo para el fomento de los resultados académicos y SIMCE con los estudiantes de 4° básico, desarrollando una serie de iniciativas que permitan recolectar información relevante del desempeño de los estudiantes, establecer procesos de retroalimentación y establecer instancias de motivación para los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategias de Transición Educativa	Implementación de las Estrategias de Transición Educativa para los niveles de educación parvulario a segundo año de educación básica que promueva la coordinación y articulación entre docentes y educadoras de párvulo, facilitando así el enlace de estas fases del aprendizaje con un enfoque inclusivo que resguarde las características de los estudiantes, de sus procesos y considere además el PEI.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Equipo de Apoyo a UTP	Fortalecer la Unidad Técnico-Pedagógica y Coordinadora de Párvulo generando un equipo de trabajo que facilite la implementación de los procedimientos pedagógicos definidos desde Párvulos a 8° básico como la revisión planificaciones y evaluaciones, el monitoreo constantemente en el aula, el avance de la cobertura curricular, las observaciones de clases, retroalimentando y cubriendo a los docentes	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Asistentes de Aula	Apoyo a la gestión docente en el aula, facilitando procesos como la revisión de las tareas, revisión de cuadernos, supervisión del trabajo de los estudiantes, entre otras acciones de apoyo como recepción y entrega de los estudiantes, preparación de material, monitoreo en la sala de clases y patio, apoyo en la normalización, revisión de cuadernos y actividades, apoyo a estudiantes con NEE.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo a las necesidades educativas especiales y sociales	Detección, derivación y seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje y sociales, facilitando estrategias que les permita dar continuidad en el proceso educativo, estableciendo contacto con redes de apoyo y seguimiento a todo estudiante que lo requiera en el área biopsicosocial, en comunicación con los apoderados involucrados.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas

			programadas.
Actividades de promoción de los aprendizajes	Las asignaturas de Matemática, Ciencias, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Educación Física, Proyecto (técnico artísticas) realizarán diversas actividades durante el año que les permitan a los estudiantes mostrar sus progresos y el logro de los aprendizajes propuestos durante la clase.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
VISITA DE AULA Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE/ASISTENTE	Realización de visitas al aula o lugar de desempeño por integrantes del equipo directivo y jefes de departamentos con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo instancias de retroalimentación, acuerdos de mejora y seguimiento definidos en la pauta de observación de clases.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la sana convivencia escolar y la formación integral, promoviendo acciones preventivas con todos los actores de la comunidad, cultivando el sentido de pertenencia, haciéndolos partícipes y responsables de dichas iniciativas, de acuerdo con los sellos y valores que sustentan nuestro proyecto educativo institucional y en concordancia con la normativa vigente.		
Estrategia:	Fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad en general, considerando la contención emocional, la promoción de la sana convivencia, rescatando la historia y los hitos relevantes a partir de la historia del colegio San Diego.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
ACLE	Implementación de talleres extraescolares en el establecimiento, con una cobertura aproximada 20 de alumnos (as) c/u que busquen desarrollar en los estudiantes otras otras habilidades anexas al programa de estudios y las bases curriculares favoreciendo la formación integral.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Actividades para la promoción de la identidad y el sentido de pertenencia	Participación de la comunidad escolar en eventos culturales, deportivos, dentro como fuera del establecimiento, celebración de efemérides y otras celebraciones propias de la institución, aniversario graduaciones, tendientes al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, acorde con el PEI y la formación integral de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Equipo de Convivencia Escolar	Establecer un equipo estable que facilite las actividades de convivencia escolar, que se vele por la implementación de los protocolos de acción, la aplicación de sanciones, mediaciones, arbitrajes y de las medidas formativas contenidas en nuestro RICE, dando seguimiento de casos y establecer contacto con las redes de apoyo disponibles, cumpliendo así la normativa vigente.	Implementado (100%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Plan de comunicaciones	Sistematización, perfeccionamiento de los canales de comunicación que garanticen la llegada de la información a los distintos estamentos que componen la comunidad educativa, mediante reuniones informativas con directivas, uso de plataformas de comunicación, la libreta de comunicación, pagina web, redes, sociales, etc.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Escuela para padres	Realización de escuelas para padres, a través de las reuniones de apoderados, trabajando temas específicos con profesionales externos, que fomenten la responsabilidad parental durante la trayectoria formativa de sus hijos.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Implementación Plan de Gestión de la Convivencia Escolar actualizado con la comunidad, regulando la vida escolar, articulado con la asignatura de orientación y velando por los sellos formativos del establecimiento, contando con los recursos necesarios tanto humanos como materiales, para la realización de actividades y/o la realización de charlas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Planes normativos para la formación integral	Implementación de los planes normativos que buscan la formación integral de los estudiantes: Plan de Formación Ciudadana y Plan de Sexualidad e igualdad de género, desarrollando diversas instancias que permitan a nuestros estudiantes desarrollar competencias necesarias para los ciudadanos del siglo XXI.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo al Centro de Estudiantes	Fortalecimiento del centro de estudiantes como estamento fundamental en la vida escolar, apoyando asesoría y recursos para las iniciativas realizadas por ellos, promoviendo la participación activa de estos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Mejorar las capacidades del equipo docente y paradocente, identificando nuevas necesidades de capacitación para el desarrollo de mejores procesos educativos, evaluando la efectividad del personal en función del Proyecto Educativo Institucional		
Estrategia:	Definición de un proceso de mejora continua levantando necesidades formativas en conjunto con los docentes que permitan entregar un mejor servicio educativo, alineados con los lineamientos dados por UTP.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementación del plan de Formación Docente que involucra a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, con objetivos de fortalecer procesos de gestión en el establecimiento, el trabajo en equipo y potenciar el mejoramiento continuo de los aprendizajes y resultados institucionales, como así mismo optimizar la administración de los recursos en general.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Evaluación de desempeño del personal e incentivos	Implementación de la evaluación institucional de desempeño del personal que permita ir mejorando el servicio educativo que entrega la institución para luego generar un plan de incentivos al personal del establecimiento que entregue condiciones atractivas para retener y reconozca el trabajo bien hecho buscando la un servicio de excelencia, mejorando por tanto las condiciones para el aprendizaje	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Gestionar los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que permitan el aseguramiento de un aprendizaje de calidad para los y las estudiantes en todas las áreas del currículum escolar.		
Estrategia:	Identificar recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos priorizados en su adquisición que permitan mejorar la calidad y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Mejoramiento de los espacios para los aprendizajes y la convivencia escolar	Fortalecimiento de los espacios existentes en el establecimiento de manera de mejorar las condiciones de los y las estudiantes para el desarrollo de aprendizajes y la convivencia escolar en otros espacios del establecimiento, no solo la sala de clase, facilitando la implementación de educación física y el deporte, potenciando el sentido de pertenencia, los valores institucionales y la motivación.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Biblioteca CRA	Implementación de la biblioteca CRA como un centro activo para los aprendizajes, mejorando el mobiliario, los elementos de la biblioteca, adquiriendo nuevos materiales didácticos y contando con personal que permita gestionar los recursos existentes en la Biblioteca y desarrollar distintas instancias para la promoción de la lectura	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Seguimiento de atrasos y acompañamiento de estudiantes ausentes	Seguimiento de estudiantes que presentan atraso y ausentismo escolar por parte del inspector y convivencia escolar mediante la sistematización de un registro de puntualidad y asistencia, contactando a los y las estudiantes que no presentan muchos atrasos y alta ausencia a clases.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Recursos y materiales didácticos	Adquisición de los recursos pedagógicos necesarios para mejorar la gestión de los aprendizajes, tanto en el aula como fuera de ella, comprando todos los recursos que permitan el desarrollo de los aspectos didácticos y administrativos del establecimiento (Equipos multcopiadores, insumos, papel para fotocopiar, material de librería para alumnos, materiales para las asignaturas, etc.)	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Herramientas Tecnológicas para potenciar procesos educativos	Contratación de internet, apropiadas para poder aplicar softwares educativos de última generación y recursos necesarios para el desarrollo de clases a distancia, lo cual permitirán a los estudiantes y docentes trabajar en forma fluida y acorde a los nuevos tiempos tecnológicos en los cuales estamos insertos.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Mejorar en el equipo directivo el sistema de gestión, basado en el análisis de resultados provenientes de las distintas fuentes y procedimientos internos del establecimiento.		
Estrategia:	Definir los datos para la gestión y los medios relevantes de información que permitan tomar decisiones oportunas.		
Subdimensión(es):	- Planificación y gestión de resultados		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA	Sistematizar la metodología de trabajo, mediante el establecimiento de pautas, cronogramas de trabajo y seguimiento. Además, desarrollando jornadas de análisis de datos semanalmente con el equipo de gestión y de evaluación semestral con docentes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PME	Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo junto con un sistema de monitoreo/seguimiento que permita verificar el desarrollo de las acciones durante el año, revisando que la evidencia recolectada sea la indicada y pudiendo medir el logro de los objetivos planteados en la fase estratégica.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Desarrollar Capacidades y Habilidades en la Gestión Normativa Educativa del Equipo Directivo	Se contratará una asesoría técnica para realizará un diagnóstico inicial respecto al cumplimiento de la normativa educacional, para desarrollar un trabajo en conjunto con el equipo directivo respecto a las brechas de incumplimiento detectadas, que permitan implementar acciones de mejoras relativas a la gestión administrativa, normativa y financiera.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

#### Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Uno de los principales aspectos que dificultaron la implementación de las acciones fue el conocer no solamente la ley y la construcción de un Plan de Mejoramiento Educativo, sino que también las exigencias de gestión con considera la superintendencia al momento de hacer uso de los recursos SEP y sus limitantes. Además de ir difundiendo en la comunidad las distintas acciones realizadas y proyectos que hemos estado implementando, de todas maneras la comunidad ha ido observando los cambios realizados y eso ha sido tremendamente positivo fortaleciendo los lazos existentes.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Si, las acciones implementadas apuntan a mejorar diversos aspectos del servicio educativo que entrega la institución, como la adquisición de datos y computadores para la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula, mejoramiento de espacios físicos en la institución, modernización de la biblioteca CRA, mejoramiento del gimnasio
¿De qué manera se podría facilitar	Creemos que hemos dados pasos importantes difundiendo en la comunidad los objetivos

la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	propuestos en el ciclo de mejora e ir involucrándolos paulatinamente, queremos seguir ese camino comprometiendo a todos en la mejora con foco en los aprendizajes de los estudiantes.
--	---

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Instalar e implementar procedimientos y prácticas delineadas y definidas por UTP que fortalezcan la Gestión Curricular y el Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes, estableciendo un equipo de colaboración que permita el cumplimiento de los objetivos emanados desde el PEI.	
Estrategia:	Instalar procedimientos definidos por UTP que favorezcan la Gestión Curricular y el Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.	
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la sana convivencia escolar y la formación integral, promoviendo acciones preventivas con todos los actores de la comunidad, cultivando el sentido de pertenencia, haciéndolos partícipes y responsables de dichas iniciativas, de acuerdo con los sellos y valores que sustentan nuestro proyecto educativo institucional y en concordancia con la normativa vigente.	
Estrategia:	Fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad en general, considerando la contención emocional, la promoción de la sana convivencia, rescatando la historia y los hitos relevantes a partir de la historia del colegio San Diego.	
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Mejorar las capacidades del equipo docente y paraprofesor, identificando nuevas necesidades de capacitación para el desarrollo de mejores procesos educativos, evaluando la efectividad del personal en función del Proyecto Educativo Institucional	
Estrategia:	Definición de un proceso de mejora continua levantando necesidades formativas en conjunto con los docentes que permitan entregar un mejor servicio educativo, alineados con los lineamientos dados por UTP.	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

Dimensión:	Gestión de Recursos
------------	---------------------

Objetivo Estratégico:	Gestionar los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que permitan el aseguramiento de un aprendizaje de calidad para los y las estudiantes en todas las áreas del currículum escolar.	
Estrategia:	Identificar recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos priorizados en su adquisición que permitan mejorar la calidad y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	
Subdimensión abordada:	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Mejorar en el equipo directivo el sistema de gestión, basado en el análisis de resultados provenientes de las distintas fuentes y procedimientos internos del establecimiento.	
Estrategia:	Definir los datos para la gestión y los medios relevantes de información que permitan tomar decisiones oportunas.	
Subdimensión abordada:	- Planificación y gestión de resultados	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

#### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Los indicadores en general lograron todos niveles altos, de todas formas queremos destacar los de gestión de recursos y gestión pedagógica pues no forzó a ir cambiando algunas acciones instaladas en la cultura institucional fortaleciendo la instalación y sistematización de procesos, protocolos para funcionar, además de una gestión institucional centrada en las evidencias para tomar decisiones.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Dentro de las prácticas docentes que sufrieron mayores impactos fue la inclusión de elementos audiovisuales en las clases y el uso de tecnologías y software. En cuanto a la gestión institucional la revisión y actualización de nuevos procesos y protocolos de trabajo.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Estamos en una etapa muy inicial y nos hemos podido hacer una evaluación de impacto más formal, pero desde las apreciaciones podemos indicar que se ve una mejor motivación y participación en las clases junto con una mejor disposición al asistir a clases, además de un mejor uso de espacios como la biblioteca CRA y los patios.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	En general creemos que no debemos hacer cambios muy significativos aun en cuanto a las estrategias, los que hemos planificado se ha ido implementando. Lo que si haremos será colocar un mayor esfuerzo en los procesos de mejora en la gestión pedagógica implementando algún proceso de acompañamiento con foco la mejora de la gestión de aula y el desarrollo de habilidades.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No, para este año haremos una revisión del camino trazado, sin diseñar ninguna nueva estrategia.

#### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Si, la implementación anual del PME fue coherente con los objetivos estratégicos trazados para las dimensiones.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo	Dentro de las consideraciones para el diseño del PME se considero siempre la promoción de los sellos educativos y los perfiles definidos en el PEI y para ser el primer año de implementación del PME estos elementos vemos que aportaron al proceso de mejoramiento.

estos componentes aportaron al mejoramiento?	
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?	Se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias mediante las acciones diseñadas que buscaban hacer carne esas acciones. Se observa que esa selección de acciones y procedimientos, junto con los recursos necesarios responden al desafío de mejoramiento.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	creemos que debemos poner atención en la sistematización y evaluación de los procesos institucionales y pedagógicos, en muchas ocasiones realizamos muchas actividades pero no logramos hacer una evaluación de esas implementaciones cayendo en un activismo, hacemos mucho pero no observamos los resultados obtenidos.

## Evaluación proyectiva

### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Hasta ahora no observamos aspectos de la gestión que requieran de cambios en las estrategias, creemos que el diseño de acciones va en el camino correcto, en este ciclo de mejora podremos un énfasis mayor en la evaluación de los procesos para levantar información relevante que nos permita tomar la decisión de cambios o ajustes de las estrategias.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el PME?	No existen grandes cambios en la comunidad,